

للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

طبعة ابتدائية

1437هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُر فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا   قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)

المحتوى

مقدمة المادة

الحمدُ لله ربِّ العالمين والصلاةُ والسلامُ على خاتمِ النّبيّينَ وعلى آلهِ وصحبهِ الأطهار ومن تَبِعَهُم بإحسانٍ إلى يومِ الدين ، أمّا بعدُ:

فإنَّه لمّا خلق الله آدم عليه السلام أخذ العهد على ذريّته جميعاً بأنْ يعبدوهُ ولا يشركوا بهِ شيئاً، فقال تعالى:﴿ وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنۢ بَنِيٓ ءَادَمَ مِن ظُهُورِهِمۡ ذُرِّيَّتَهُمۡ وَأَشۡهَدَهُمۡ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمۡ أَلَسۡتُ بِرَبِّكُمۡۖ قَالُواْ بَلَىٰ شَهِدۡنَآۚ أَن تَقُولُواْ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنۡ هَٰذَا غَٰفِلِينَ ﴾.(الأعراف:172)

لكن اجتالتهم الشياطين فأخرجتهم من النُّورِ إلى الظلماتِ ، فأرسل الله الرُّسُلَ واحداً بعد الآخر حتى ختم الله بهم النّبيّ الأميَّ الطاهر الزكيَّ محمداً عبدَ الله ورسولَهُ صلواتُ ربّي وسلامهُ عليهِ، خلقه الله تعالى وجعله أفضل البشر في كلّ شيءٍ خَلْقاً وخُلُقاً قال تعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٖ ﴾ (القلم:4).

فالسُّنة أصلٌ كما أنّ القرآن أصلٌ وأهمّيتها عظيمة حيث فيها تفسير القرآن وتوضيحُ أحكامِ القرآن وفيها أحكام لم ينص عليها القرآن كما أنّ فيها بيان العقيدة والأخلاقِ التي يُحبّها الله ويرضاها لعبادهِ، وغيرها من الأمورِ المُهِمّة، عَنِ الْمِقْدَامِ بْنِ مَعْدِي كَرِبَ الْكِنْدِيِّ – رضي الله عنه –قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ – صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – : (أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ). [رواه أحمد]، فلمَّا كانتِ السُّنة من الأهمّيّةِ بمكان كان واجبٌ على كلِّ مُسلمٍ تعلّمَ أمرَ دِينِهِ مِنَ القرآن والسُّنَّة، وكيف لا وقد أمَرنا اللهُ باتباعِ أوامرَ رسولهِ – صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ –.

قالَ تعالى:

﴿ وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمۡ عَنۡهُ فَٱنتَهُواْۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ ﴾ (الحشر:7).

فلمّا أُمِرنا بتلقّي العِلمَ مِنَ الكتابِ والسُّنَّة بفهمِ السَّلَفِ الصَّالِح ، أُمِرنا كذلك بتبليغ ما تلقّينا مِن أمرِ نبيّنا – صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – من سَمعَ مِنهُ مُبَاشَرَةً أنْ يُبلّغ أحاديثهُ لِمنْ لَم يَسمع مِنه.

عن عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ – رضي الله عنه – عَنِ النَّبِيِّ – صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – قَالَ: (نَضَّرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه). [رواه الترمذي].

ئ

الأهداف

أنْ يَكون الطالب قادراً عَلَى أنْ:-

1- يَقرأ الحديث قراءة صحيحة من حيث العربية.

2- يكتب الحديث مِن حِفظه.

3- يذكر المعاني الواردة في الحديث.

4- يذكر المعنى الإجماليّ للحديث.

5- يُبيّن رغبته في الالتزام بالأحكام الواردة في الحديث.

6- يُعبّر عن التزامه بتطبيق سُنّة نبيّه محمّد - صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.

توجيهات للمعلم

1- مُتابعة الطّلَبة حول ما نفَّذوهُ مِن إرشادات.

2- قراءة نص الحديث النبويّ قراءةً محكمةً مِن حيث الحركات والسكنات.

3- قراءة الحديث النبويّ قراءةً تُظهِرُ أساليب العرب مِن نفيٍ واستفهامٍ وتعجبٍ... إلخ.

4- الإنصاتُ إلى قِراءة الطالب للحديث النّبويّ مِن حِفظِهِ، وتَصوِيب الأخطاء إنْ وُجِدت من حيث العربية.

5- كتابة الحديث النبوي على السّبورة بألوانٍ مختلفة.

عدد الحصص 1

الدرس الأول

باب الطهارة

أدب دخولِ الخلاء

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ- رضي الله عنه- قَالَ: كَانَ النَّبي - صلَّى الله عليه وسلم - إِذَا دَخَلَ الخَلاَءَ قَالَ:((اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الخُبُثِ وَالخَبَائِثِ))*. (متفق عليه).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الخَلاَءَ	المكان الذي يقصده الناس لقضاء الحاجة.
أَعُوذُ	أحتمي.
الخُبُثِ	ذكور الجان.
وَالخَبَائِثِ	إناث الجان.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 ماذا تقول عند الدخول إلى الخلاء؟

السؤال 2 ما معنى الخلاء؟

السؤال 3 لوّن قوله - صلَّى الله عليه وسلم -:

اللَّهُمَّ إِنِّي أعوذ بك من الخبث والخبائث

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- ترديد الطلاب لهذا الذكر عدة مرات.

ب- تمثيل بعض الطلاب لدخول الخلاء بالرجل اليسرى والخروج باليمنى وقول (غفرانك) مع الذكر.

عدد الحصص 2

الدرس الثاني

لا صلاة لمن أحدث

عنْ أَبِي هُرَيْرَةَ- رضي الله عنه- عَنِ النَّبي - صلَّى الله عليه وسلم - قَالَ: ((لاَ يَقْبَلُ اللَّهُ صَلاَةَ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ)) *. (رَوَاهُ البخاري)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
أَحْدَثَ	انتقض وضوءه بفعل شيءٍ من نواقض الوضوء.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1: ما معنى أحدث؟

السؤال 2: هل تجوزُ الصلاة بدون وضوء؟

السؤال 3: لوّن قوله - صلَّى الله عليه وسلم -:-

لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- التمهيد للدّرس من خلال مقدمة لا تستغرق أكثر من خمس دقائق عن أهمية الصلاة باعتبارها ركن من أركان الإسلام.

ب- إيضاح أنّ الطهارة شرط للصلاة لا تصحّ دونها.

ج- أن يبيّن للطلبة أن المُصلي إذا أحدث في صلاته ماذا يفعل.

عدد الحصص 1

الدرس الثالث

الأمر بالسواك

عنْ أَبِي هُرَيْرَةَ –رضي الله عنه– أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ – صلَّى الله عليه وسلم – قَالَ: ((لَوْلاَ أَنْ أَشُقَّ عَلَى أُمَّتِي أَوْ عَلَى النَّاسِ لَأَمَرْتُهُمْ بِالسِّوَاكِ مَعَ كُلِّ صَلاَةٍ)) *. (متفق عليه)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
أشقّ	أصعِّبُ الأمر.
السّواك	عود من شجرة الأراك ينظف به الأسنان.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 املأ الفراغات الآتية:

1- لولا أنْ أَشقَّ على أمَّتي لأمرتُهم بـ ....

2- .... هو عودٌ من شجرة الأراك.

السؤال 2 لوّن قوله – صلَّى الله عليه وسلم –:-

كان النَّبيُّ – صلَّى الله عليه وسلم – إذا قام من الليل يَشُوصُ فاهُ بالسّواك



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- توجيه الطلاب قبل هذا الدرس بجلب عود السواك.

ب- التمهيد لهذا الدرس بمقدمة لا تستغرق اكثر من خمس دقائق عن ضرورة وأهمية اتباع النَّبي (ﷺ) في شأنه كلّه.

ج- إيضاح عملية الاستياك أمام الطلاب.

د- قيام بعض الطلاب بعملية الاستياك أمام زملائهم.

هـ - يبين للطالب معنى يَشُوصُ: وهو ينظف

عدد الحصص 3

الدرس الرابع
الوضوء

عَنْ حُمْرَانَ مَوْلَى عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ أَنَّهُ رَأَى عُثْمَانَ دَعَا بِوَضُوءٍ فَأَفْرَغَ عَلَى يَدَيْهِ مِنْ إِنَائِهِ فَغَسَلَهُمَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ أَدْخَلَ يَمِينَهُ فِي الْوَضُوءِ ثُمَّ تَمَضْمَضَ وَاسْتَنْشَقَ وَاسْتَنْثَرَ ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثًا وَيَدَيْهِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثًا ثُمَّ مَسَحَ بِرَأْسِهِ ثُمَّ غَسَلَ كُلَّ رِجْلٍ ثَلَاثًا ثُمَّ قَالَ: ((رَأَيْتُ النَّبِي - صلَّى الله عليه وسلم - يَتَوَضَّأُ نَحْوَ وُضُوئِي هَذَا وَقَالَ مَنْ تَوَضَّأَ نَحْوَ وُضُوئِي هَذَا ثُمَّ صلَّى رَكْعَتَيْنِ لَا يُحَدِّثُ فِيهِمَا نَفْسَهُ غَفَرَ اللَّهُ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ))*.

(رَوَاهُ البخاري)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
وَضُوء	الماء الذي يتوضأ به.
فَأَفْرَغَ عَلَى يَدَيْهِ	قلب من ماء الإناء على يديه.
تَمَضْمَضَ	وضع الماء في فمه ثم حركه ولا يبلعه.
اسْتَنْشَقَ	أدخل الماء إلى أنفه.
اسْتَنْثَرَ	أخرج الماء من أنفه ومسح على أنفه بيده.
نَحْوَ وُضُوئِي	مثل وضوئي.
لا يحدّث فيهما نفسه	حديث نفس والمراد هنا ما كان حديثه في أُمور الدنيا.

* في هذا الدرس يلحظُ المعلِّم الآتي:
أ- قراءة الحديث النبوي قراءة منضبطة من حيث العربية.
ب- دعوة بعض الطلاب لتنفيذ حيثيات الحديث عملياً أمام زملائهم.
ج- الذهاب بالطلاب إلى محلات الوضوء ودعوتهم إلى الوضوء وتصحيح الأخطاء التي قد يقعونَ بها.
د- يُنبَّه الطالب على أنّ الأذنين من الرأس.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 من الذي رأى -عثمان- حينما دعا بوضوء؟

السؤال 2 هل يعنيك أنْ تتبعَ الحديثَ في صفةِ وضوء النَّبي - صلَّى الله عليه وسلم -؟

السؤال 3 ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارات الآتية:

1-أدخل عثمان بن عفان - رضي الله عنه- يدهُ في الإناء في بداية وضوئهِ. ( ).

2- ثم تمضمض واستنشق واستنثر ثم غسل وجهه ثلاثاً ( ).

السؤال 4 ما معنى نحو وضوئي هذا؟

السؤال 5 اختر المعنى الصحيح: لا يُحدِّث فيها نفسه:

أ-الحديث في أُمور الدنيا.

ب-الحديث في أُمور الدين.

جـ-الحديث في أُمور العبادة.

عدد الحصص 2

الدرس الخامس
التيامن

عَنْ عَائِشَةَ– رضي الله عنها– قَالَتْ: كَانَ النَّبي – صلَّى الله عليه وسلم – ((يُعْجِبُهُ التَّيَمُّنُ، فِي تَنَعُّلِهِ، وَتَرَجُّلِهِ، وَطُهُورِهِ، وَفِي شَأْنِهِ كُلِّهِ))*.(متفق عليه)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
التَّيَمُّنُ	البدء باليمين كدخول المسجد، أما الأُمور المستقذرة فيبدأ بالشِمال، كدخول الخلاء.
ترجلِهِ	تسريح شعرِهِ ولحيته بالمشطِ ودهنهِ وتجميلِه.
تَنَعُّلِهِ	لبسه النعال.
طُهُورُهُ	وضوءه يبدأُ باليدِ اليُمنى والرِّجلِ اليُمنى قبل اليسرى.

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:
أ– التمهيد للدّرس من خلال مقدمة عن أهمية وضرورة اتّباع الرسول – صلى الله عليه وسلم – في شأنه كلّه.
ب– تمثيل التيمّن في التنعّل والترجّل والتطهّر أمام الطلاب.
ج– ضرب بعض الأمثلة للطلاب والتي يستحب فيها التيامنُ مثل دخول البيت وما أشبه ذلك.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 ما معنى (التَيّمُّن)؟

السؤال 2 ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارات الآتية:

1- معنى تنَعُّلِه تسريح شعره ولحيته ( ).

2- التَيّمُّن في كل شيء من هَدْيِ النُّبوة ( ).

السؤال 3 لوّن:

التيامن بركة

عدد الحصص 2

الدرس السادس

الويل لمن لا يُحسن الوضوء

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو – رضي الله عنهما – قَالَ: تَخَلَّفَ النَّبي – صلَّى الله عليه وسلم – عَنَّا فِي سَفْرَةٍ سَافَرْنَاهَا، فَأَدْرَكَنَا وَقَدْ أَرْهَقْنَا العَصْرَ، فَجَعَلْنَا نَتَوَضَّأُ وَنَمْسَحُ عَلَى أَرْجُلِنَا، فَنَادَى بِأَعْلَى صَوْتِهِ: ((وَيْلٌ لِلْأَعْقَابِ مِنَ النَّارِ)) *. (رَوَاهُ البخاري).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
ويلٌ	كلمة تهديد وردع.
للأعقابِ	مفردُها عَقِب وهي مؤخرةُ القدم.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1: ما معنى (ويلٌ)؟

السؤال 2: عرّف (العَقِب)؟

السؤال 3: أكمل: ويلٌ .... من ....

*في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- التمهيد للدّرس من خلال الكلام عن أهمية إتقان الأعمال التي يقوم بها المسلم ومنها الوضوء.

ب- استخدام حركة الجسد لبيان الأعقاب أمام الطلاب.

ج- حثّ الطلاب على لمس الأعقاب، وملاحظة ذلك من قبل المعلِّم.

عدد الحصص 2

الدرس السابع

باب الصلاة

منزلة الصلاة من الدين

عَنِ ابْنِ عُمَرَ – رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا – قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ – صلَّى الله عليه وسلم – ((بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلاَةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ)) *. (متفقٌ عليه).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
بُنِيَ الإِسْلَامُ	أقيم.
عَلَى خَمْسٍ	على خمس دعائم.
إِقَامِ	أداء.
إِيتَاءِ	إخراج.

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- كتابة الحديث النبوي على ورق مقوى، وتشكيله بلون مغاير.

ب- رسم توضيحي على السبورة لبناءٍ لهُ أعمدةٌ خمسٌ يكتب على كل عمود ركناً من أركان الإسلام، وتكون كلّها بلون واحد ما عدا الصلاة تكون بلون مغاير لأنّ هدف الدرس الصلاة.

ج- ربط الموضوع بموضوع العقيدة لتحقيق التكامل بين المادتين.

ئ

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 عدد أركان الإسلام؟

السؤال 2 بين ثلاثة من الأُمور التي أمرنا بها النَّبي – صلَّى الله عليه وسلم – في هذا الحديث؟

الصلاة			

السؤال 3 لوّن:

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللهِ

عدد الحصص 2

الدرس الثامن

ترك الصلاة كفر

عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بُرَيْدَةَ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ – صلَّى الله عليه وسلم –((الْعَهْدُ الَّذِي بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمُ الصَّلَاةُ، فَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ كَفَر))*.

(رَوَاهُ الترمذي)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الْعَهْدُ	الفرق.
بَيْنَنَا	المسلمون.
بَيْنَهُمُ	المشركون.
تَرَكَهَا	ترك الصلاة.

الأسئلة التقييمية



ما هو الفرق بين المُسلِم والكافر؟

السؤال 2 صِل نقط الكلمات في الحديث الآتي:

العهدُ الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ– التمهيد للدّرس من خلال مقدمة لا تستغرق أكثر من خمس دقائق عن أهمية الصلاة باعتبارها ركناً من أركان الإسلام، وعن خطورة تركها.

ب– توضيح أنّ الصلاة عمود الدين.

عدد الحصص 2

الدرس التاسع

أمر الأولاد بالصلاة

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّـهِ – صلَّى الله عليه وسلم – ((مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ)) *.(رَوَاهُ أبو داود)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
مُروا أولادكم	الزموهم واطلبوا منهم.
اضربوهم عليها	عاقبوهم عقاب تأديبٍ على ترك الصلاة.
فرقوا بينهم	باعدوا بين الأولاد.
في المضاجع	في النوم.

*في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- تحديد مرحلة العقاب التي يجب أن يخضع لها الطالب في هذه المرحلة العمرية بالنسبة للصلاة.

ب- تنبيه الطلاب الذين لم يُصَلُّوا حتى الآن من أن عقوبة الضرب ستأتيهم إذا لم يُصَلُّوا.

ج- توجيه الطلاب إلى إيصال مضامين هذا الحديث إلى أوليائهم.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 كيف نعاقب أبناءنا عندما لا يُصلُّون؟

السؤال 2 ماذا نفعل بين الأبناء في النوم عندما يَصِلُون سِنَّ العاشرة؟

السؤال 3 صحح الخطأ:

أ- يُضربُ الأولادُ على الصلاة وهم أبناء سبع سنين؟

ب- لا يُفرَّق بين الأبناء في المضاجع؟

عدد الحصص 2



عَنْ طَلْحَةَ بْنِ عُبَيْدِ اللهِ قال جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللهِ – صلَّى الله عليه وسلم – فَإِذَا هُوَ يَسْأَلُ عَنِ الإسْلاَمِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ – صلَّى الله عليه وسلم – ((خَمْسُ صَلَوَاتٍ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ))، فَقَالَ: هَلْ عَلَيَّ غَيْرُهَا؟ قَالَ: ((لاَ، إِلَّا أَنْ تَطَوَّعَ))*.(رواه البخاري)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
أعرابيٌّ	رجل من البادية.
خَمْسُ صَلَوَاتٍ	أي المفروضة.
تَطَوَّعَ	تصلِّي النوافل.



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- التمهيد للدّرس من خلال سرد قصة فرض الصلوات في السماء.

ب- رسم توضيحي لعدد الركعات وأسماء الصلوات مع التلوين وكالآتي:

صلاة الصبح (ركعتان) صلاة الظهر(أربع ركعات) صلاة العصر(أربع ركعات) صلاة المغرب (ثلاث ركعات) صلاة العشاء (أربع ركعات).

ج- اذكر للطالب بعضاً من صلوات السنن.

الأسئلة التقييمية


كم صلاةً فرض اللهُ تعالى علينا؟


هل يجوز أن نزيد على الصلوات المفروضة؟

السؤال 3 ما معنى تطوّع؟ أذكر أمثلة على التطوّع؟

السؤال 4 ما هي الصلوات المفروضة؟


لوّن قوله تعالى:

إنّ الصلاة كانَتْ على المؤمنين

كتاباً موقوتاً

عدد الحصص 1

الدرس الحادي عشر

فضل ترديد الأذان بعد المؤذن

عن أبي سعيد الخدريّ – رضي الله عنه – أنَّ رسول الله – صلَّى الله عليه وسلم – قال: ((إذا سَمِعتُم النداء فقُولُوا مِثلَ ما يَقول المؤذن))*.

(متفق عليه)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
فقُولوا مِثلَ ما يَقول	أي إذا قال المؤذن: الله أكبر، الله أكبر: فنردد بعده، حتى إذا وصل: حيّ على الصلاة، حيّ على الفلاح: فنقول: لا حول ولا قوة إلا بالله.

الأسئلة التقييمية



ضع دائرةً حول الإجابةِ الصحيحةِ:

ماذا نقول عندما نسمع المؤذن؟

أ- نسجد. ب- نذهب للمدرسة. جـ- نردّد خلفَه.

السؤال 2 أكمل: إذا سَمِعتُم المؤذنَّ ....

*في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- كتابة ألفاظ الأذان على السبورة بشكل عمودي مع التشكيل.

ب- أداء الأذان بطريقةٍ عمليةٍ أمام الطلاب.

ج- تقديم أكثر الطلاب لأداء الأذان داخل غرفة الصف.

د- الذهاب إلى مسجد المدرسة لتطبيق الأذان وقت الصلوات.

هـ- التنبيه على الألفاظ المبتدعة في صيغة الأذان والتحذير منها.

ئ

عدد الحصص 1

الدرس الثاني عشر

الرسول المعلم محمد ـ صلى الله عليه وسلم ـ

عن مالك بن الحويرث – رضي الله عنه– قال: قال رسول الله – صلَّى الله عليه وسلم – ((صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي))*.(رَوَاهُ البخاري)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
كما رأيتموني	كصلاتي بالضبط.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 أكمل: صَلُّوا ....

السؤال 2 ما معنى (كَمَا رَأَيْتُمُونِي)؟

السؤال 3 لوّن:

أنا أتّبع فعل رسول الله – صلَّى الله عليه وسلَّم – في أدائي للصلاة

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ – التأكيد على أنّ المسلم لا يرضى في دينه إلا الاتباع لا الابتداع، وملازمة الالتزام بالكتاب والسُّنَّة وعدم الخروج عنهما أبداً.

ب – تعليم الطلاب صفة صلاة النّبي – صلى الله عليه وسلم –.

عدد الحصص 2

الدرس الثالث عشر

استقبال القبلة في الفريضة

عَنِ ابْنِ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- بَيْنَمَا النَّاسُ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي مَسْجِدِ قُبَاءٍ، إِذْ جَاءَ جَاءٍ فَقَالَ: ((أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَى النَّبي - صلَّى الله عليه وسلم - قُرْآنًا: أَنْ يَسْتَقْبِلَ الكَعْبَةَ فَاسْتَقْبِلُوهَا، فَتَوَجَّهُوا إِلَى الكَعْبَةِ))*.(متفق عليه)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
قُباء	مسجد بالمدينة المُنورة قريب من المسجد النبوي.
جَاءَ جَاءٍ	جاءَهم رجلٌ بخبَر.
يَسْتَقْبِلَ	يتوجّه.
القِبلة	الكعبة.



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ-التمهيد لدرس من خلال آية قرآنية تدعو المسلمين إلى استقبال الكعبة وهي قوله تعالى: ((قَدۡ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجۡهِكَ فِي ٱلسَّمَآءِۖ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبۡلَةٗ تَرۡضَىٰهَاۚ فَوَلِّ وَجۡهَكَ شَطۡرَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِۚ وَحَيۡثُ مَا كُنتُمۡ فَوَلُّواْ وُجُوهَكُمۡ شَطۡرَهُۥۗ)) (البقرة: 144).

ب- تحديد القبلة في مسجد المدرسة عملياً وذلك بالإشارة إلى موضع الغروب، وتعليم الطالب ذلك.

ج- التذكير بأنّ استقبال القبلة شرط من شروط الصلاة ولا تصحُّ بدونه، ودعوة الطلاب إلى تسجيل الشروط المتبقية عندهم، وحفظها، وهي: العلم بدخول الوقت ، والطهارة من الحدث الأصغر، وطهارة البدن والثوب والمكان وستر العورة فضلاً عن استقبال القبلة.

د- أن يُبيّن للطلبة أنّ قِبلةَ المسلمين في أول الأمر كانت باتجاه بيت المقدس.

الأسئلة التقييمية



ما هي أوّل قبلة للمسلمين في الصلاة؟

السؤال 2 إلى أيِّ قبلة تحوّل التوجه في الصلاة؟

السؤال 3 لوّن:

قِبلَةُ المُسْلِمِينَ الكَعبةُ

عدد الحصص 2

الدرس الرابع عشر

الصلاة إلى سُترة

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ - رضي الله عنه- قَالَ: قال رَسُولُ اللَّهِ - صلَّى الله عليه وسلم -((إِذَا صلَّى أَحَدُكُمْ فَلْيُصَلِّ إِلَى سُتْرَةٍ وَلْيَدْنُ مِنْهَا))*. (رَوَاهُ أبو داود)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
سُتْرَةٍ	حاجِز.
وَلْيَدْنُ	وليقترب.

الأسئلة التقييمية

السؤال: املأ الفراغات الآتية:

1- إِذَا صلَّى.......... فَلْيُصَلِّ إِلَى......... و ....

2- معنى سُتْرَةٍ ....

3- معنى وَلْيَدْنُ ....

* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- جلب ما يشبه السترة إلى حجرة الصف كأنموذج أمام الطلاب.

ب- اصطحاب الطلاب إلى مسجد المدرسة للصلاة نحو السترة، وبيان فائدة ذلك للمصلين وغيره.

عدد الحصص 2

الدرس الخامس عشر
مفتاح الصلاة

عَنْ عَلِيٍّ- رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّـهِ- صلَّى الله عليه وسلم- ((مِفْتَاحُ الصَّلَاةِ الطُّهُورُ، وَتَحْرِيمُهَا التَّكْبِيرُ، وَتَحْلِيلُهَا التَّسْلِيمُ))*.

(رَوَاهُ أبو داود)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الطُّهُورُ	الوضوء.
وَتَحْرِيمُهَا	بدءها- تُحرَمُ الأقوالُ والأفعالُ التي ليست منها.
وَتَحْلِيلُهَا	نهايتها- يَحِلُّ أن تفعل كلّ المباحات.

*في هذا الدرس يلحظ المعلّم الآتي:

أ- جلب مفتاح باب الصف وفتح الباب أمام الطلاب والإشارة لهم بأنّ هذا المفتاح يساوي الوضوء في الصلاة، فلا تفتح الصلاة إلاّ به.

ب- رسم توضيحي لمضمون الحديث النبوي:(الطهور، التكبير، التسليم).

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 ما هو مفتاح الصلاة؟

السؤال 2 ضع دائرةً حول الإجابةِ الصحيحةِ: كيف نبدأ بالصلاة؟

أ- التكبير.   ب- التسبيح.   جـ- التسليم.

السؤال 3 أُذكر معاني الكلمات الآتية:

الكلمة	معناها
تَحْرِيمُهَا	
تَحْلِيلُهَا	

عدد الحصص 2

الدرس السادس عشر
رفع اليدين في التكبير

عَنِ ابْنِ عُمَرَ – رضي الله عنهما – أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ – صلَّى الله عليه وسلم – ((كَانَ يرفَعَ يَدَيْهِ حَذْوَ مَنْكِبَيْهِ، إِذَا افْتَتَحَ الصَّلَاةَ وَإِذَا كَبَّرَ لِلرُّكُوعِ، وَإِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ مِنَ الرُّكُوعِ، رَفَعَهُمَا كَذَلِكَ أَيْضًا، وَقَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ" وَكَانَ لَا يَفْعَلُ ذَلِكَ فِي السُّجُودِ)) *. (رَوَاهُ البخاري)

معاني الكلمات

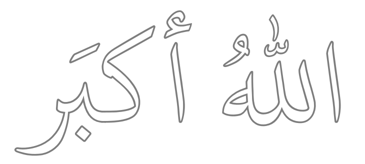
الكلمة	معناها
إِذَا افْتَتَحَ الصَّلَاةَ	اذا بدأ الصلاة، وذلك عند تكبيرة الإحرام.
حَذْوَ مَنْكِبَيْهِ	بمستوى كتِفِه.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 ماذا يفعل المصلي إذا افتتح الصلاة بالتكبير؟

السؤال 2 متى ترفع اليدين حذو المنكبين في الصلاة؟

السؤال 3 لوّن:



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ– اصطحاب الطلاب إلى مسجد المدرسة وتنفيذ مضمون الحديث عمليّاً أمام الطلاب.

ب– دعوة بعض الطلاب لتنفيذ مضمون الحديث عملياً أمام زملائهم.

عدد الحصص 1

الدرس السابع عشر
عدم الكلام في الصلاة

عن مُعاوية بن الحكم السُّلميِّ قال: قَالَ رَسُولُ اللهِ- صلَّى الله عليه وسلم- ((إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ، إِنَّمَا هُوَ التَّسْبِيحُ وَالتَّكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ))*. (رَوَاهُ مسلم)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
التَّسْبِيحُ	قول: سبحان الله.
التَّكْبِير	قول: الله أكبر.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1 هل يصحُّ المزاح في الصلاة؟

السؤال 2 ما هو (التَّكْبِير)؟

السؤال 3 أكمل: إِنَّمَا هُوَ........... .

السؤال 4 ما حكم من يتكلّم في الصلاة؟

*في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ- اصطحاب الطلاب إلى المسجد المدرسة.

ب- جعل أحد الطلاب يصلي، ودعوة طالب آخر يتكلّم معه، فإذا ردّ عليه حذّر المعلِّم الطلابَ من ذلك وذكّرهم بالحديث، وإذا لم يرد عليه أثنى عليه ومدحَهُ أمام الطلاب ليترسّخ السّلوكُ الصحيح عندهم.

عدد الحصص 1

الدرس الثامن عشر

أهمية سورة الفاتحة في الصلاة

عنْ عُبَادَةَ بْنِ الصَّامِتِ– رضي الله عنه– أَنَّ رَسُولَ اللَّـه– صلَّى الله عليه وسلم– قَالَ: ((لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ))*.(متفق عليه)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
لَا صَلَاةَ	لا تقبل صلاته.
فَاتِحَةِ الْكِتَابِ	سورة الفاتحة.

الأسئلة التقييمية

السؤال 1: هل تقبل الصلاة لمن لم يقرأ سورة الفاتحة فيها ؟

السؤال 2: فاتحة الكتاب هي ....

السؤال 3: لوّن:

سورة الفاتحة أقرؤها في كلّ صلاة



* في هذا الدرس يلحظ المعلِّم الآتي:

أ– كتابة سورة الفاتحة مُحرّكة ومُشكّلة على السبورة.

ب– اصطحاب الطلاب إلى المسجد المدرسة، ودعوة أحد الطلاب إلى أداء الصلاة أمامَ زملائه والتأكيد على قراءة سورة الفاتحة في هذه الصلاة، لترسيخها في أذهان الطلاب.


تم بحمد الله